

PEDOMAN OBSERVASI

Judul Penelitian : Strategi Guru Dalam Menghadapi Siswa Disabilitas Intelektual Kelas 5
SD

Nama Penelitian : Shintia Dwi Puspita Sari

Nim : 228620600131

Hari, tanggal : Kamis, 22 Januari 2026

Waktu : 08.00 – selesai

Tempat : SD Muhammadiyah 5 Porong

Observer : Shintia Dwi Puspita Sari

Nama Siswa : Amelia Azzahra

Identifikasi Siswa Disabilitas Intelektual

Siswa Disabilitas Intelektual			
No	Gejala yang diamati	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Rata-rata prestasi belajar selalu rendah (kurang dari 60)		
2.	Sering lambat dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik dibanding teman-teman seusianya		
3.	Daya tangkap terhadap pelajaran lambat		
4.	Pernah tidak naik kelas		
5.	Dapat memahami pelajaran tetapi dalam rentang waktu yang cukup lama		

Identifikasi Lanjutan Gejala yang dialami Siswa Disabilitas Intelektual

No	Gejala yang diamati	Perilaku	
		Ya	Tidak
1.	Mengalami kesulitan dalam berpikir kompleks		
2.	Memori daya ingat rendah		
3.	Fokus dan daya konsentrasi rendah		
4.	Tidak berhasil mengatasi situasi belajar dan berpikir abstrak		
5.	Mengalami kesulitan belajar pada semua mata pelajaran, khususnya matematika		
6.	Kurang mampu mengekspresikan gagasan atau ide		
7.	Mempunyai hasil belajar yang rendah		
8.	Memiliki emosi yang tidak stabil		
9.	Sulit bersosialisasi dengan teman sebaya		

10.	Sering terlambat dalam menyelesaikan tugas		
11	Kosa kata kurang jelas dan terbatas saat berbicara		
12.	Memiliki motivasi belajar yang rendah		
13.	Memiliki kepercayaan diri yang rendah		

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Judul Peneliti : Strategi Guru Dalam Menghadapi Siswa Disabilitas Intelektual Kelas 5 SD

Nama Peneliti : Shintia Dwi Puspita Sari

Nim : 228620600131

Indikator	Aspek	Pertanyaan	Respons
Perkembangan kognitif	Proses berpikir, pemahaman, pengetahuan, dan pemecahan masalah	1. Apabila siswa disabilitas intelektual diberikan pertanyaan seputar materi yang diajarkan, apakah mereka dapat menjawabnya dengan tepat?, jika iya, faktor apa yang mendukung keberhasilan tersebut?, jika tidak, apa kendala yang dialami siswa dan Langkah apa yang ibu guru lakukan untuk mengatasinya?	
		2. Bagaimana tingkat pemahaman siswa disabilitas intelektual dalam memahami pembelajaran di kelas?, jika pemahaman sudah cukup baik apa indikatornya?, jika belum, faktor apa yang memengaruhi rendahnya pemahaman tersebut?	
		3. Bagaimana Ibu guru menangani situasi Ketika siswa disabilitas intelektual mengalami kesulitan dalam memahami suatu materi pembelajaran?, jika terdapat strategi khusus apa alasan penggunaan strategi tersebut?	

		4. Bagaimana cara Ibu guru memberikan tugas baik tugas kelas maupun pekerjaan rumah (PR) kepada siswa disabilitas intelektual?, apakah tugas tersebut dibedakan dengan siswa lainnya?, jika iya, apa pertimbangan dalam perbedaan tersebut?	
		5. Bagaimana upaya Ibu guru dalam menjaga agar siswa disabilitas intelektual tetap fokus selama proses pembelajaran?, jika upaya tersebut berhasil, apa faktor pendukungnya?, jika belum berhasil kendala apa yang dihadapi?	
Perkembangan afektif	Sikap, emosi, dan perasaan	1. Bagaimana sikap siswa disabilitas intelektual ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran?, jika sikap yang ditunjukkan positif apa penyebabnya?, jika negative faktor apa yang memengaruhinya?	
		2. Bagaimana sikap siswa disabilitas intelektual saat diberikan tugas berkelompok yang harus berdiskusi dengan teman sebayanya?, jika siswa dapat berpartisipasi dengan baik apa yang mendukung hal tersebut?, jika tidak apa hambatan yang dialami?	

		3. Bagaimana keadaan emosi siswa disabilitas intelektual selama pembelajaran berlangsung? Apakah sering terjadi ketidakstabilan emosi?, jika iya apa penyebabnya dan bagaimana cara guru mengatasinya?	
Perkembangan psikomotorik	Keterampilan fisik, gerak	1. Bagaimana perilaku siswa disabilitas intelektual dalam kegiatan sehari-hari maupun dalam pembelajaran yang melibatkan aktifitas fisik?, jika terdapat perbedaan dengan siswa lain apa faktor penyebabnya?	
		2. Bagaimana Ibu guru mengarahkan siswa disabilitas intelektual pada materi pembelajaran yang membutuhkan gerakan fisik?, jika terdapat metode khusus apa alasannya?	
		3. Bagaimana Ibu guru menjelaskan atau mempraktikkan kegiatan praktikum atau percobaan kepada siswa disabilitas intelektual?, jika terdapat penyesuaian tersebut?	
Strategi pembelajaran	Metode, media pembelajaran, Teknik evaluasi, modifikasi	1. Metode pembelajaran apa yang digunakan Ibu guru diterapkan kepada siswa disabilitas intelektual?, apakah metode tersebut dibedakan dengan siswa lainnya?, jika iya apa pertimbangannya?	

	pembelajaran	2. Apakah Ibu guru menggunakan media pembelajaran untuk membantu siswa disabilitas intelektual memahami materi?, Jika iya media apa yang digunakan dan mengapa media tersebut dipilih?	
		3. Teknik evaluasi apa yang digunakan untuk mengetahui perkembangan belajar siswa disabilitas intelektual?, jika teknik tersebut efektif apa alasannya?, jika hasil evaluasi belum mencapai target langkah apa yang dilakukan guru?	
		4. Apakah terdapat penyusunan pembelajaran yang diindividualkan bagi siswa disabilitas intelektual?, jika iya bagaimana bentuk penerapannya?	
		5. Bagaimana cara guru memodifikasi alokasi waktu saat siswa disabilitas intelektual mengerjakan tugas, tes, atau ujian?, apakah terdapat penambahan waktu?, jika iya apa dasar pertimbangannya?	
		6. Apakah terdapat modifikasi dalam proses pembelajaran, KKM, maupun pengaturan tempat duduk bagi siswa disabilitas intelektual?, jika iya apa tujuan dari modifikasi tersebut?	

Faktor penghambat	Lingkungan, keterbatasan sarana, karakteristik siswa	1. Bagaimana peran lingkungan sekolah dan guru dalam mendukung pembelajaran siswa disabilitas intelektual?, jika dukungan sudah optimal apa indikatornya?, jika belum apa kendalanya?	
		2. Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung kebutuhan siswa disabilitas intelektual? Jika belum maka apa yang masih perlu ditingkatkan?	
		3. Bagaimana cara Ibu guru mengenali minat dan bakat siswa disabilitas intelektual? Apakah minat dan bakat tersebut memengaruhi strategi pembelajaran yang diberikan?, jika iya bagaimana pengaruhnya	
Upaya peningkatan	Remidial ,motivasi ,refleksi kemajuan,evaluasi berkala	1. Bagaimana cara Ibu guru memberikan remedial kepada siswa disabilitas intelektual yang belum mencapai ketuntasan belajar?, jika remedial berhasil apa faktor pendukungnya?	
		2. Bentuk motivasi atau penguatan apa yang diberikan kepada siswa disabilitas intelektual?, jika motivasi tersebut efektif apa alasannya?	

		3. Bagaimana cara guru membantu siswa disabilitas intelektual merefleksikan kemajuan belajarnya?, jika refleksi dilakukan secara rutin apa manfaat yang dirasakan?	
		4. Bagaimana bentuk bimbingan yang diberikan guru kepada siswa disabilitas intelektual berdasarkan hasil belajar yang diperoleh?	
		5. Perubahan apa saja yang terlihat pada siswa disabilitas intelektual diberikan bimbingan untuk mengatasi kesulitan belajarnya?	
		6. Bagaimana cara Ibu guru melakukan kontrol dan evaluasi secara berkala terhadap perkembangan siswa disabilitas intelektual?	

PEDOMAN DOKUMENTASI

Judul Peneliti : Strategi Guru Dalam Menghadapi Siswa Disabilitas Intelektual Kelas 5 SD

Nama Peneliti : Shintia Dwi Puspita Sari

Nim : 228620600131

No	Objek	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Modul ajar kelas regular			
2.	Program Pembelajaran Individual (PPI) untuk siswa Disabilitas Intelektual			
3.	KKM siswa Disabilitas Intelektual			
4.	Rapor siswa Disabilitas Intelektual			
5.	Hasil belajar siswa Disabilitas Intelektual (tugas individu dan kelompok)			
6.	Foto proses pembelajaran siswa Disabilitas Intelektual			
	a. Kegiatan pembelajaran pendahuluan			
	b. Penyajian informasi guru untuk siswa Disabilitas Intelektual			
	c. Partisipasi siswa Disabilitas Intelektual saat di kelas			
	d. Proses siswa Disabilitas Intelektual saat mengerjakan tugas individu dan kelompok			
7.	Foto media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang siswa Disabilitas Intelektual			
8.	Foto ruang kelas			